**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( )  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «\_\_\_» августа 2025г. №\_\_\_\_\_ | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Рабочая программа**

**по коррекционному курсу**

**«Альтернативная и дополнительная коммуникация»**

**9 «В» класс**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2))**

|  |
| --- |
| Разработала: учитель  Шахпазова Татьяна Леонидовна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Альтернативной и дополнительной коммуникации» для 9 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Цель**: создание условий для развития **коммуникативных** и речевых навыков с использованием средств вербальной и **альтернативной коммуникации**, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации **детей**

**Задачи**:

- формирование умений овладевать доступными средствами **коммуникации** и общения – вербальными и невербальными средствами;

- умение пользоваться доступными средствами **коммуникации** в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- развитие речи как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- создание условий для **коррекции** и развития познавательной деятельности учащихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Наряду с вышеуказанными задачами на занятиях по **альтернативной коммуникации** решаются и специальные задачи, направленные на **коррекцию** умственной деятельности воспитанников:

-развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

-развитие зрительного восприятия;

-развитие зрительного и слухового внимания;

-развитие вербальных и невербальных **коммуникативных навыков**;

-формирование и развитие координации;

-развитие пространственных представлений;

-развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| *Коммуникация с использованием вербальных средств* | 14 |
| *Коммуникация с использованием невербальных средств* | 10 |
| *Импрессивная речь.* | 6 |
| *Экспрессивная речь* | 4 |
| Всего | 34 |

Программа предусматривает следующее количество часов в 9 классе – 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа.

Содержание коррекционно - педагогической работы направлено на обучение и воспитание учащихся класса с ТМНР

**Коммуникация** с использованием вербальных средств и невербальных средств

Развитие таких умений как: установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи, выражение согласия, выражение благодарности звуками *(словами, предложением)*. Обучение зависимой **коммуникации**: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Формирование независимой **коммуникация**: самостоятельно формулируемое сообщение.

Ведущий принцип построения уроков – **коммуникативный**.

Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся **работа по формированию и отработке** предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.

• Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

• Выражение мимикой согласия (несогласия, удовольствия *(неудовольствия)*; приветствие *(прощание)* с использованием мимики.

• Выражение жестом согласия (несогласия, удовольствия (неудовольствия, благодарности, своих желаний; приветствие (прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

• Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия, благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие *(несогласие)* с использованием звучащего предмета.

• Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Импрессивная речь

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя. Узнавание *(различение)* имн членов семьи, учащихся **класса**, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов *(пять, второй и др.)*. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении *(в, на, под, из, из-за и др.)*. Понимание предложений. Понимание содержания элементарного текста.

Понимание простых по звуковому составу слов *(мама, папа, дядя и др.)*.

Реагирование на собственное имя. Узнавание *(различение)* имён членов семьи, учащихся **класса**, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

• Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

• Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

• Понимание слов, обозначающих признак предмета *(цвет, величина, форма и др.)*. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние *(громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)*.

***Планируемые результаты освоения программы в 9 классе***

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| -Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты  рукотворного мира и деятельность человека.  -Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. | Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. |
| *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными* | |
| -Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.  -Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.  -Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:  жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями. | Уметь пользоваться жестами, взглядом, тетрадями.  Уметь различать интонацию. |
| *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации на практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач* | |
| Умение вступать в контакт,  пользование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и  действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом | Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей. |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
| 1. | **Пассивное участие/соучастие**  действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| 2. | **Активное участие**– действие выполняется ребёнком:  - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * по подражанию или по образцу * самостоятельно с ошибками * самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| 3. | ***Сформированность представлений*** | |
| 1.представление отсутствует | - |
| 2.не выявить наличие представлений | ? |
| 3.представление на уровне:   * использования по прямой подсказке * использования с косвенной подсказкой (изображение) * самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

***Характеристика и состав базовых учебных действий 2 вариант***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД по годам обучения** |
| **9 год** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | приветствовать одноклассников при встрече, прощаться; нахождение своего набора индивидуальных заданий. Выполнение действие способом рука-в-руке; подражать действиям, выполняемыми педагогом; последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; - выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога. |
| **Коммуникативные учебные действия**: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | - следить за объяснением учителя;  - поднимать руку при ответе;  - вставать и выходить из-за парты;  - умение выполнять инструкции педагога;  - использование по назначению учебных материалов;  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца. - поддержание правильной позы. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражание простым движениям и действиям с предметами. |

***Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения***

графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки различной тематики для развития речи; технические средства: ноутбук, колонка; аудио и видеоматериалы.

***Список используемой литературы:***

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения сиспользованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественныминарушениями развития – Воспитание иобучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.

2. Аксенова А. К.. Дидактический материал. Добукварный период, 1 класс. Пособие для учащихся специальных  (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). – М.: Просвещение, 2009.

3. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

4. Карточки Г. Домана.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( )  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «\_\_\_» августа 2025г. №\_\_\_\_\_ | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по коррекционному курсу**

**«Альтернативная и дополнительная коммуникация»**

**9 «В» класс**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Шахпазова Татьяна Леонидовн |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Дата | Примечания |
| **1 четверть 8 часов** | | | | | |
| 1 | Слова приветствия и прощания. | 1 | Приветствие (прощание) с использованием карточек с напечатанными словами. |  |  |
| 2 | Слова приветствия и прощания. | 1 |  |  |
| 3 | Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой. Выражение благодарности. | 1 | Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение благодарности словом. Слова благодарности. Использование карточек с напечатанными словами. |  |  |
| 4 | Выражение согласия и несогласия. Выражение различных чувств. | 1 | Выражение согласия (несогласия) словом. Выражение различных чувств с использованием карточек с напечатанными словами (выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний). |  |  |
| 5 | Ответы на вопросы словом (предложением). | 1 | Ответы на вопросы словом (предложением). Ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами. |  |  |
| 6 | Задавание вопросов предложением. | 1 | Задавание вопросов предложением. Задавание вопросов с помощью карточек со словами. |  |  |
| 7 | Поддержание диалога на заданную тему. | 1 | Диалог. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Выражение различных чувств с использованием карточек с напечатанными словами. |  |  |
| 8 | Понимание  и называние (употребление) обобщающих понятий. | 1 | Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, птицы, овощи, фрукты). Игра «Четвёртый лишний», «Продолжи ряд картинок». Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий. |  |  |
| **2 четверть 8 часов** | | | | | |
| 9 | Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий. | 1 | Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий (бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт). Игра «Четвёртый лишний», «Продолжи ряд картинок». Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий. |  |  |
| 10 | Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. | 1 | Понимание и называние (употребление) глаголов (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Показ пиктограммы с глаголом. |  |  |
| 11 | Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. | 1 | Понимание и называние (употребление) прилагательных (цвет, величина, форма и др.). Классификация предметов по разным признакам. Использование графического изображения для обозначения признака предмета. Показ пиктограммы с прилагательным (цвет, величина, форма и др.) |  |  |
| 12 | Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. | 1 | Понимание и называние (употребление) наречий (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Наречия, противоположные по смыслу. Игра «Скажи наоборот». Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния. Показ пиктограммы с наречием. |  |  |
| 13 | Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. | 1 | Понимание и называние (употребление) числительных (пять, второй и др.). Количественный и порядковый счёт. Соотнесение цифры и слова.  Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). |  |  |
| 14 | Понимание и называние (употребление)  слов, указывающих на предмет и его признак. | 1 | Понимание и называние (употребление) местоимений. (я, он, мой, твой и др.). Использование местоимений в речи, составление простых предложений. |  |  |
| 15 | Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Предлоги. | 1 | Понимание и называние (употребление) предлогов, их роль в речи. Упражнение в употреблении предлогов. Составление словосочетаний (по картинкам, вопросам). |  |  |
| 16 | Понимание простых предложений. | 1 | Понимание простых предложений. Выполнение инструкций (2 - 3 ступени). Соотнесение услышанного предложения с картинкой. |  |  |
| **3 четверть 11 часов** | | | | | |
| 17 | Понимание содержание текста. | 1 | Понимание содержание текста. Соотнесение услышанного текста  с картинкой. Работа с сериями картинок. Восстановление последовательности по тексту. |  |  |
| 18 | Составление простых предложений с использованием графического изображения. | 1 | Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление предложений карточками.  Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графического изображения. Составление рассказа по картине карточками. |  |  |
| 19 | Составление рассказа с использованием графического изображения. | 1 |  |  |
| 20 | Составление рассказа с использованием графического изображения. | 1 | Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о событиях карточками. Развитие связной речи. |  |  |
| 21 | Составление рассказа о себе с использованием графического изображения. | 1 | Составление рассказа о себе с использованием графического изображения. Развитие связной речи. |  |  |
| 22 | Пересказ текста по плану. | 1 | Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). |  |  |
| 23 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей. | 1 | Узнавание напечатанных имен.  Игра «Угадай-ка». |  |  |
| 24 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. | 1 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, птицы, овощи, фрукты). Игра «Соотнеси картинки и слова». |  |  |
| 25 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий. | 1 | Узнавание напечатанных глаголов. Выполнение указанных действий. Игра «Молчанка». |  |  |
| 26 | Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. | 1 | Общение с помощью напечатанных слов. Создание игровых ситуаций общения. |  |  |
| **4 четверть 7 часов** | | | | | |
| 27 | Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации. | 1 | Общение с помощью напечатанных слов. Создание игровых ситуаций общения. |  |  |
| 28 | Узнавание (различение) образов графем (букв). | 1 | Узнавание букв. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). |  |  |
| 29 | Графические действия с использованием элементов графем. | 1 | Графические действия с использованием элементов графем. Обводка букв, штриховка, печатание букв, слов. |  |  |
| 30 | Узнавание звука в слоге. | 1 | Узнавание, выделение звуков в прямом и обратном слоге. Характеристика звуков (гласные, согласные). |  |  |
| 31 | Чтение слога (слова). | 1 | Упражнение в чтении слогов (слов). Слоговые таблицы. |  |  |
| 32 | Написание буквы (слога, слова, предложения). | 1 | Упражнения в написании букв, слогов, слов, предложений.  Письмо по образцу, списывание. |  |  |
| 33 | Написание буквы (слога, слова, предложения). | 1 | Упражнения в написании букв, слогов, слов, предложений.  Письмо под диктовку. |  |  |
| 34 | Итоговая диагностика. | 1  1 | Обследование устной речи. Обследование уровня сформированности письменной речи (чтение, списывание, письмо под диктовку). |  |  |